**Муниципальное казенное дошкольное образовательное**

**учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад комбинированного вида № 432»**

Тематическое перспективное планирование

на 2019-2020 учебный год

в средней группе № 4

воспитатель: Балабанюк Марина Александровна

Новосибирск 2019-2020г.г.

**Темы недели:**

**Сентябрь**

**1-3, 5-9 Воспоминание о лете.** День знаний. Здравствуй, детский сад. Как мы летом отдыхали. Летние виды спорта.

**12-16 Наш любимый детский сад.** Наша группа. Я и моя семья. Мои друзья. Общаемся друг с другом.

**19-23 Вдохновение осени.** Прогулка в лес. Ягоды. Грибы. Витамины с грядки. Урожай в саду. Осень- художница.

**26-30 Урожай.** Откуда бегут молочные реки? Хлеб всему голова. Кто нас одевает и обувает? Кто построил новый дом?

**Октябрь**

**3-7 Всякий труд почетен.** Взрослые и дети. Детский сад-моя вторая семья. День дошкольного работника.

**10-14 Осень золотая.** Ярмарка.

**17-21 Я-человек.** Части тела.

**24-28 Хочу все знать.** Как все начиналось? Транспорт. Электроприборы. Службы «01», «02», «03» всегда на страже.

**Ноябрь**

**31.10, 1-3 Моя страна-моя Россия.** День народного единства. Мой город. Моя семья. История страны. Традиции. Моя страна. Достопримечательности города Новосибирска.

**7-11В гостях у бабушки в деревне.** Домашние животные.

**14-18 Поздняя осень.**

**21-25Мамочка любимая моя.** День матери.

**28-30, 1-2.11 Азбука вежливости.** День приветствий. Наше настроение. День доброты. Я и общество (правила поведения). Правила на всю жизнь (безопасность).

**Декабрь**

**5-9Зимний вечер.** Зима полна серебра. Зима в нашем городе.

**12-16По лесным тропинкам.** Зимние шубки.

**19-23В гостях у сказки.**

**26-30Новогодний хоровод.**

**Январь**

**10-13Традиции россиян.** Праздники. Зимние забавы.

**16-20Комнатные растения.** Разнообразие растительного мира. Жизнь растений. Ядовитые растения.

**23-27Путешествие вокруг света** (едем, плывем, летим).

**Февраль**

**30-31.01, 1-3Животные севера.**

**6-10Люди и страны.** Национальности. Народные костюмы. Государства.

**13-17Каникулы «Наши добрые дела».**

**20-24День защитника Отечества.**

**27, 28Подарок маме.**

**Март**

**1-10Международный женский день.** «Первые проталинки».

**13-17Профессии.**

**18-24Наука в повседневной жизни.** Электричество и магниты. Свет и цвет. Из чего состоят предметы.

**27-31Весна стучится в окна.** Приметы. Перелетные птицы. Международный день птиц.

**Апрель**

**3-7Будьте здоровы.** Неделя здоровья.

**10-14Наша планета –Земля.** День космонавтики. Космос и далекие звезды.

**17-21Подводный мир.**

**24-28Праздник весны и труда.** Все начинается с семени.

**Май**

**3-7День победы.** Дружба народов.

**10-12Прошлое и настоящее.** Время суток. Время года. Дни недели. Когда я был маленький. Когда я стану взрослым…

**15-19ПДД**

**22-31Скоро лето!** Сад, огород. Первоцветы, цветы на лугу. Насекомые. Скоро в школу.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» | Уточнить знания детей о 1-м сентября. Ответы детей на вопросы воспитателя по содержанию картины. Учить выделять и тянуть звуки [а], [у] в произнесенных словах. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 22) |  |
| 2 |  | «В гости к белочки» | Познакомить детей с обитателями осеннего леса; где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию6 дидактическая игра «Что за предмет?». Познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 24) |  |
| 3 |  | «Ознакомление с малыми фольклорными формами» | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; закрепить произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации при слушании . | Н.С. Голицына- Занятия по развитию речи (стр. 30) |  |
| 4 |  | «В гости к зайчику» | Продолжить знакомить детей с обитателями осеннего леса. Как готовится заяц к зиме? Кто его враги? Кто друзья? Упражнение на развитие мелкой моторики со вспомогательными предметами. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  |
| октябрь | 1 |  | Модификация русской народной сказки «Репка» | Учить детей подбирать слова – действия к определенной ситуации «Что , где можно делать?» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 36) |  |
| 2 |  | «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» | Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 3 |  | «В гости к ежику» | Где живет ежик, чем питается, зачем ему колючая шубка, что делает ежик зимой. Звуки [о], [и]. Соотнесение произнесенных звуков с предметами, изображенными на картинках. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 31) |  |
| 4 |  | Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» | Ответы на вопросы по содержанию сказки. Звуки [о], [и]. Произношение, артикуляция. Буквенное изображение. Ниткография. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  |
| ноябрь | 1 |  | Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях; закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов; учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 208) |  |
| 2 |  | «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  |
| 3 |  | «Путешествие в осеннюю и весеннюю сказку» | Рассматривание картины с изображением весны и осени. Знакомить с буквенным изображением звука [ж]. Ниткография. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 45) |  |
| 4 |  | «Как мы маме помогаем» | Воспитание любви и уважения к маме. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 154) |  |
|  | 5 |  | «Лягушонок и головастик» | Чтение и пересказ сказки. Проговаривание чистоговорки со звуком [с]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | - «Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» | Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 81) |  |
| 2 |  | «Путешествие в зимний лес» | Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Мини-рассказ «Что бы тебе хотелось получить в подарок от Деда Мороза…» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 74) |  |
| 3 |  | Слушание сказки Л. Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Показать на примере героев сказки. Проговаривание чистоговорки со звуком [г]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 63) |  |
| 4 |  | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Здравствуй, зимушка-зима!» | Учить детей придумывать свое окончание рассказа. Развивать творческое воображение, фантазию. Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признаки» | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 75) |  |
| январь | 1 |  | «Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» | Учить понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 77) |  |
| 2 |  | «Моделирование сказки «Про трех снеговиков» | учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. Дифференциация звуков [с], [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 79) |  |
| 3 |  | «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Моя кукла» | Учить детей внимательно рассматривать картинку, замечать изменение настроения на картине, подмечать особенности, находить сходство, различие. Учить простейшим сравнениям с различными предметами. Проговаривание чистоговорок со звуком [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 78) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| февраль | 1 |  | «Чтение микрорассказа «Кукла» | Беседа по содержанию рассказа, ответы на поисковые вопросы воспитателя. Учить внимательно слушать вопрос, давать на него полные ответы. Сопереживать героям. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 86) |  |
| 2 |  | «Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой «Как лиса подружилась с собакой» | Упражнение на развитие фрагментарной памяти. Учить запоминать фрагменты картины и затем воспроизводить то, что запомнили, в форме короткого рассказа. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 87) |  |
| 3 |  | «Моделирование сказки «Два жадных медвежонка» | Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 88) |  |
| 4 |  | «Малые фольклорные формы» | Помочь детям понять, как правильно отгадать загадку: нужно искать героя сказки, который спрятался, по его описанию. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 99) |  |
| март | 1 |  | «Малые фольклорные формы» | Помочь детям понять, как правильно отгадать загадку: нужно искать героя сказки, который спрятался, по его описанию. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 101) |  |
| 2 |  | «Чтение детям стихотворение А. Введенского «Загадка» | учить детей внимательно слушать стихотворение, запомнить, отгадывать объект загадки по характерным его признакам. Дифференциация звуков [с], [ш]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 103) |  |
| 3 |  | - М. Горький «Воробьишко»  -Н. Романова «Котька и птичка» | Учить подбирать определения и антонимы; закреплять умение определять наличие определенного звука в слове | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 187) |  |
| 4 |  | «Моделирование стихотворения В. Берестова «Дракон» | Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 108) |  |
| апрель | 1 |  | Рассматривание картин с весенним пейзажем. | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 112) |  |
| 2 |  | «Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку?» | Учить детей приемам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. Четкое произношение и артикуляция звука [ж]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 120) |  |
| 3 |  | «Времена года» | Учить детей различать времена года, иметь представление о их чередовании, уметь отличать времена года по различным, характерны только для конкретного времени года, природным явлениям. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 118) |  |
| 4 |  | «Чтение стихотворения-загадки Ю. Коринец «Лапки» | Учить слушать стихотворение и выполнять определенные задания к нему. Дифференциация понятий «буква», «звук». | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 116) |  |
| май | 1 |  | Составление рассказа. | Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 127) |  |
| 2 |  | «Части суток» | Формировать у детей представление о частях суток. Добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью» Проговаривание чистоговорки со звуком [з]. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 53) |  |
| 3 |  | «Описание транспортных игрушек» | Закреплять представление о транспорте, побуждать к составлению рассказа по игрушкам. | Н.С. Голицына - Занятия по развитию речи (стр. 127) |  |
| 4 |  | «Здравствуй лето!» | Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать о том, чем можно заняться летом, как проводить свой отпуск. | А.В. Аджи - Занятия по развитию речи (стр. 139) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Ознакомление с миром природы».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | Примечание |
| сентябрь | 3 |  | «Осенние витамины» | Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; уточнить знания о полезных продуктах. | Н. С. Голицына – стр. 42 |  |
| 4 |  | «Путешествие в осень**»** | Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 6) |  |
| октябрь | 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Кто живет в лесу?»** | Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 9 ) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Что бывает осенью?»** | Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С.Голицына (стр. 47) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Зоопарк?»** | Закрепить знания о животных жарких стран; закрепить знание названий детенышей животных. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 60) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение):**Домашние животные.** | Познакомить с особенностями поведения домашних животных; рассказать как человек заботится о них; закрепить знания названий детенышей домашних животных; упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 54) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Что бывает зимой?»** | Уточнить знания о зимних явлениях природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 79) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Колобок удивляется»** | Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 19) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Снеговичок»** | Выявить и расширить представление детей о свойствах снега; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 18) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение**): «Путешествие в царство комнатных растений»** | Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 11) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Животные севера»** | Дать первоначальное представление об обитателях Севера; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями Севера; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. | Интернет. |  |
| 2 |  | ФЦКМ (природное окружение): «**Знакомство с кроликом»** | Уточнить представление о кролике; учить устанавливать связи между характером движения животного и строением его конечностей. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 22) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«К нам весна шагает быстрыми шагами».** | Познакомить с признаками весны. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 177) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение): **«Пернатые друзья»** | Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах; закрепить представление о домашних птицах и их детенышах; закрепить использование в речи названий птицю. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 183) |  |
| А  прель |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | ФЦКМ (природное окружение**):«Подводный мир»** | Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок; учить выявлять общие для рыб признаки. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова (стр. 12) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Цветы весны».** | Уточнить представление о первоцветах; воспитывать бережное отношение к растениям. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына(стр. 189) |  |
| май | 3 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Нам на улице не страшно».** | Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, ПДД, сигналах светофора. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 38) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (природное окружение):**«Лето красное пришло».** | систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына(стр. 215) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27) |  |
| 2 |  | Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста». | помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28) |  |
| 3 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) |  | Чтение стихотворений о ранней осени.  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; |
| 4 |  | Веселые рассказы Н.Носова | познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение рассказов:  Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка». |
| октябрь | 1 |  | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35) | Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» |
| 2 |  | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»  (мнемотехника) | помочь детям запомнить и выразительно  читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32) |  |
| 3 |  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42) |  |
| 4 |  | Литературный калейдоскоп. | формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников,  формировать трудовые навыки, | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44) | ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, |
| ноябрь | 1 |  | Чтение сказки «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям |  |  |
| 2 |  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46) |  |
| 3 |  | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков» | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) |
| 4 |  | придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50) |  |
| декабрь | 1 |  | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51) |  |
| 2 |  | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации. |  | Чтение С. Маршак «Как печатали книгу?»  , рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, |
| 3 |  | Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце» | познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова,развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное |  | Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок» |
| 4 |  | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку…» | развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62) |  |
| январь | 1 |  | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65) |  |
| 2 |  | Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» | познакомить детей сстихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67) |  |
| 3 |  | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | составление рассказов о любимых книгах, |
| 4 |  | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) |  |
| февраль | 1 |  | Выставка книжек самоделок «Моя книжка про…» | Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка.  Способствование сотворчеству детей и взрослых. |  | Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества |
| 2 |  | Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины |  | Чтение О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». |
| 3 |  | Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост» | знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений. |  | Загадки про животных |
| 4 |  | Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине» | Развивать интерес детей к художественной литературе.  Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям.  Развивать умение поддерживать беседу. |  | С утра в книжном уголке ставлю книгу Е. Благининой" Вот какая мама". На мольберте  размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой( стиркой, уборкой , готовкой и т.д.) |
| март | 1 |  | Чтение С.Михалков «А что у вас?» | Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова;  Приобщать детей к художественному слову; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70) | рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…». |
| 2 |  | Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном» | помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84) | Загадки о предметах быта |
| 3 |  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее . | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57) |  |
| 4 |  | Чтение В.Драгунский «Друг детства» | познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88 |
| апрель | 1 |  | Чтение сказки «Сивка-Бурка». | помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90) |  |
| 2 |  | Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю». | познакомить детей с историей освоения космосаОбогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция. |  | рисование иллюстраций к книге  о космосе |
| 3 |  | Чтение стихотворений о весне. | продолжать приобщать детей к поэзии; | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92) |  |
| 4 |  | Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга» |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96). |  |
| май | 1 |  | Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». |  | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97) |  |
| 2 |  | Литературный калейдоскоп. | выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.  «Мирная считалка» В.Берестова. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98) | Заучивание считалок |
| 3 |  | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». | уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100) |  |
| 4 |  | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101). |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Приобщение к социокультурным ценностям».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни:  **«Кто работает в детском саду».** | Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду; формировать доброжелательные отношения между детьми; воспитывать уважение к труду работников детского сада. | О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.11) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Мое имя».** | познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 8) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Семейные традиции».** | расширить представления о семье; формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. | Комплексно – тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 11) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Хозяйство семьи».** | познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вместе вести; воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, желание выполнять постоянные обязанности по дому. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 15) |  |
| октябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  «**Моя родословная».** | расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра ) | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 17) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Дом, в котором я живу».** | расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту; познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 20) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Наша одежда».** | уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, подчеркнуть, что потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 23) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Кто нам хлеб растит».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 25) |  |
| ноябрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«История моего города».** | формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей г. Рубцовска, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 27) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):  **«В гостях у бабушки Федоры».** | закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 29) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«На чем люди ездят?».** | закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 32) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«Все работы хороши».** | закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 34) |  |
| декабрь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Страна моя».** | закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Фарфоровый секрет китайцев».** | познакомить с историей создания стекла и фарфора; расширить и систематизировать знания о производстве и особенностях стекла и фарфора и посуды изготовленной из них. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Уют в нашем доме».** | познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 40) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Новый год у ворот».** | формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 43) |  |
| январь | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Народные праздники на Руси. Рождество».** | расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 45) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мой детский сад».** | продолжать знакомить с детским садом; дать понятие названию; показать общественное значение. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 47) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мои друзья».** | расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 49) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Мой город – моя малая родина»** | продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 51) |  |
| февраль | 1 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Путешествие в прошлое предмета».** | расширить представление о предметах познакомить с предметами, облегчающих жизнь человеку: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 54) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Готовим картофельный салат».** | расширить представления о профессиях, познакомить с профессией кулинара, повара, с процессом приготовления салата; учить пользоваться ножом; воспитывать желание помогать взрослым. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 56) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Наши защитники»** | расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 58) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):  **«О дереве и деревянном»** | расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 61) |  |
| март | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«О мамах родных и очень важных».** | дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 63) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Москва – столица России».** | рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 65) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Народные праздники на Руси. Масленица»** | расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории Росси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 68) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Опасности вокруг нас»** | учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 70) |  |
| апрель | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«В гостях у художника».** | расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника; показать, что продукты его труда отражают чувства. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 73)  ) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Государственные символы России»** | продолжать формировать представление о том, что Россия огромная многонациональная страна; познакомить с флагом и гербом страны; воспитывать любовь к своей стране. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 75) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Шурупчик и его друзья»** | расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 77) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (предметное окружение):**«Песня колокольчика»** | закрепить знания о стекле, металле и дереве, их свойства; познакомить с историей колоколов колокольчиков на Руси. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80) |  |
| май | 1 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«Этот День Победы».** | закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 82) |  |
| 2 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):«**Государственные символы России».** | познакомит с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 85) |  |
| 3 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«В гостях у парикмахера»** | расширять представление о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера; подвести к пониманию целостного облика человека. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 88) |  |
| 4 |  | ФЦКМ (явления общественной жизни):**«О дружбе и друзьях»** | продолжать быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших; закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям; уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 90) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу**

**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности(экспериментирование)».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | **Почему песочные часы называются песочными?** | Выявить свойства песка и глины. | Н.А. Карпухина (стр.24) |  |
| 4 |  | **Почему растения растут?** | Выявить необходимые условия для роста растения. | Н.А. Карпухина (стр.24) |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | **Какой вода имеет цвет?** | Определить свойства воды: вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. | Н.А. Карпухина (стр.26) |  |
| 4 |  | **Зачем кошке шершавый язык?** | Определить значение и строение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. | Н.А. Карпухина (стр.27) |  |
| Ноябрь | 2 |  | **Где можно найти воздух?** | Обнаружить воздух в предметах. | Н.А. Карпухина (стр.28) |  |
| 4 |  | **Какие птицы улетают. а какие остаются?** | Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Н.А. Карпухина (стр.29) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | **Нужен ли растениям зимой снег?** | показать детям растворимость и Определить состояние растений от условий природы. | Н.А. Карпухина (стр.30) |  |
| 4 |  | **Какое любимое блюдо у братьев наших меньших?(видио)** | Выяснить какой корм любят животные и птицы. | Н.А. Карпухина (стр.30) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | **Когда это бывает?** | Понять зависимость освещенности предмета от силы источника. | Н.А. Карпухина (стр.31) |  |
| 4 |  | **Зачем растения вертятся?** | Показать, что для роста растения необходим свет. | Н.А. Карпухина (стр.32) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | **Почему на небе разные звезды?** | Понять зависимость освещенности предмета от силы источника и удаленности от него. | Н.А. Карпухина (стр.32) |  |
| 4 |  | **Почему заяц меняет зимой шубу?** | Установить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Н.А. Карпухина (стр.33) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | **Где появляются первые проталинки?** | Установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений. | Н.А. Карпухина (стр.34) |  |
| 4 |  | **Почему птицы летают?** | Определить строение и приспособление птиц к окружающему миру. | Н.А. Карпухина (стр.35) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | **Зачем растениям нужен свет?** | Показать, что для роста растения необходим свет. | Н.А. Карпухина (стр.36) |  |
| 4 |  | **Почему растения нельзя поливать холодной водой?** | Определить влияние тепла и холода на рост растений. | Н.А. Карпухина (стр.36) |  |
| Май | 2 |  | **Где спряталась вода?** | Узнать, что песок и глина по – разному впитывают влагу. | Н.А. Карпухина (стр.37) |  |
| 4 |  | **Зачем бабочке цветная окраска?** | Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. | Н.А. Карпухина (стр.38) |  |

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Формирование элементарных математических представлений».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сентябрь | 1 |  | Занятие 1 | Упражнять в сравнении множеств путем наложения, закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько, закрепить умение сравнивать и соотносить по величине, упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой - поменьше – самый маленький, наложить. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 9) |  |
| 2 |  | Занятие 2 | Уточнить представление о труде работников прачечной; учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами; закрепить умение определять направления: направо – налево; упражнять в различении геометрических фигур | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23) |  |
| 3 |  | Занятие 3 | Учить считать в пределах 2; упражнять в соотношении предметов по величине; закрепить знание слов: высокий, низкий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 29) |  |
| 4 |  | Занятие 4 | Уточнить и углубить знания о квадрате; учить отсчитывать предметы по образцу; упражнять в различении направления звука; ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона; закреплять употребление слов: слева - справа, впереди - сзади, столько - сколько. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 43) |  |
| октябрь | 1 |  | Занятие 5 | Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме; учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами  1 и 2; упражнять в различении и названии пространственного расположения предметов относительно себя; упражнять в счете звуков на слух; закреплять употребление слов: слева, справа, впереди. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37) |  |
| 2 |  | Занятие 6 | Учить сравнивать в пределах 3, пользуясь предметами счета; закрепить знание о квадрате упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения; закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 49) |  |
| 3 |  | Занятие 7 | Закрепить понимание независимости количества от пространственного расположения; упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 158) |  |
| 4 |  | Занятие 8 | Учить сравнивать предметы по двум параметрам;  Учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу;  Закреплять знание правил безопасного поведения | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 172) |  |
| ноябрь | 1 |  | Занятие 9 | Упражнять в сравнении путем наложения и приложения; закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше; закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; упражнять в различении геометрических фигур; закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Н. С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17) |  |
| 2 |  | Занятие 10 | Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2; учить различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?». | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56) |  |
| 3 |  | Занятие 11 | Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения; закреплять знания понятий: столько – сколько, больше – меньше; учить различать на слух один и много звуков; закреплять знания о сутках и их частях; упражнять в употреблении слов: столько – сколько, больше – меньше, утро, день, вечер, ночь. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 13) |  |
| 4 |  | Занятие 12 | Учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам; закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 153) |  |
|  |  |  | Занятие 12-1 | Закрепить количественный счет в пределах 3, упражнять в различении геометрических фигур, : «Упражнять в понимании и различении вопросов: Сколько? Который по счету? На котором месте стоит | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 74) |  |
| декабрь | 1 |  | Занятие 13 | Учить раскладывать предметы по убывающей длине; упражнять в счете звуков на слух в пределах 3; закреплять порядковый счет в пределах 3; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, самый короткий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 80) |  |
| 2 |  | Занятие 14 | Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3; познакомить с прямоугольником; упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя; закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.62) |  |
| 3 |  | Занятие 15 | У считать до 4, пользуясь предметами счета; упражнять в счете предметов по образцу; упражнять в различении предметов по возрастающей величине; закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 86) |  |
| 4 |  | Занятие 16 | Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4; учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу; упражнять в счете движений; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 98) |  |
| январь | 1 |  | Занятие 17 | Закреплять количественный и порядковый счет в пределах пяти; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; упражнять в различении геометрических фигур | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 196) |  |
| 2 |  | Занятие 18 | Закрепить порядковый счет в пределах 4; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходства и различия; упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 92) |  |
| 3 |  | Занятие 19 | Познакомить с порядковым счетов в пределах 5; учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов; закреплять представление о значении слов: сегодня, вчера. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.125) |  |
| февраль | 1 |  | Занятие 20 | Закрепить порядковый счет в пределах 3; учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу; закреплять знания о геометрических фигурах. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 69) |  |
| 2 |  | Занятие 21 | Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.186) |  |
| 3 |  | Занятие 22 | Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; упражнять в различении геометрических фигур. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.138) |  |
| 4 |  | Занятие 23 | Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.199) |  |
| март | 1 |  | Занятие 24 | Закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке; упражнять в определении расположения предметов относительно себя; упражнять в счете звуков на слух. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.179) |  |
| 2 |  | Занятие 25 | Учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга; упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко; уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 145) |  |
| 3 |  | Занятие 26 | Учить понимать независимость количества предметов от их величины; закреплять умение сравнивать предметы по величине; учить отсчитывать предметы по образцу; закреплять употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.106) |  |
| 4 |  | Занятие 27 | Закреплять порядковый счет в пределах 5; закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов; учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу; закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 185) |  |
| апрель | 1 |  | Занятие 28 | Математическое развлечение. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.107) |  |
| 2 |  | Занятие 29 | Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.114) |  |
| 3 |  | Занятие 30 | Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.133) |  |
| 4 |  | Занятие 31 | Закрепить представление о независимости количества предметов от величины; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; уточнить временные понятия : быстро – медленно. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.191) |  |
| май | 1 |  | Занятие 32 | Уточнить и углубить знания о квадрате; учить отсчитывать предметы по образцу; упражнять в различении направления звука; ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона; закреплять употребление слов: слева - справа, впереди - сзади, столько - сколько. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 43) |  |
| 2 |  | Занятие 33 | Развитие пространственного воображения, образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.159) |  |
| 3 |  | Занятие 34 | Вот как много мы узнали. | Н.С. Голицына - Занятия по формированию элементарных математических представлений  (стр. 196) |  |
| 4 |  | Занятие 35 | Математическое развлечение. | Т.М. Бондаренко - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.172) |  |

**Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия**  **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| Сентябрь | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей.Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскур­сию. Экскурсовод показывает им достоприме­чательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| Октябрь | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им раз­ные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| Ноябрь | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| Декабрь | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполнен­ные заказы |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготов­ление книжек-малышек, формуляров |
| Январь | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Парикмахер­  ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и вниматель­ны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предла­гают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фото­альбом» |
| Февраль | | |
| «Военные  учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая  помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности |
| Март | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские  мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматри­вают витрину, выбирают лекарство, спраши­вают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| Апрель | | |
| «Космическое  путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские  мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| Май | | |
| «Подводная  лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешест­вуют по рекам» |
| «Строительство,  цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |

**Трудовая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации трудовой деятельности | Содержание и объём трудовых навыков | | Методические приёмы |
| В помещении | На участке |
| Поручение | *Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудова­ние и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шка­фах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.*  *Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необхо­димости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.*  *Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.*  *Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.*  *Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в опреде­ленном порядке.*  *Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по про­сьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю.Нарезать бумагу для аппли­кации, рисования, ручного труда.Тонировать бумагу (изобрази­тельная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.*  *Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам* | *Отбирать игрушки и вынос­ной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.*  *Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.Убирать участок, веранду, постройки.Убирать снег.Освобождать от снега постройки.Скалывать подтаявшую корку льда.Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.*  *Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.*  *Возить снег на грядки и цветники.Поливать участок из леек* | *Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, указания, наблюде­ние за работой детей. Опытно-исследователь­ская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры:«У нас порядок»,*  *«Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»* |
| Дежурство | **Сентябрь**  *Закреплять умение накрывать на стол, правильно расклады­вать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия* | | *Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания* |
| **Октябрь**  *Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности* | | *Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния* |
| **Ноябрь**  *Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией* | | *Показ, объяснение, напоминание.*  *Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| **Декабрь**  *Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды* | | *Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.*  *Беседа «Как ухаживать за растениями»* |
| **Январь**  *Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения* | | *Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»* |
| **Февраль**  *Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.*  *Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме* | | *Указания, напоминание, пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| **Март**  *По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.*  *Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду* | | *Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги* |
| **Апрель**  *Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.*  *Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения* | | *Указания, пояснение, напоминание* |
| **Май**  *Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне* | | *Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)* |
| Коллективный труд | Совместный: *протирать строительный материал;*  *стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физ­культурном зале.*  Общий:  *убираться в шкафах с игруш­ками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празд­нику* | *Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты* | *Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам* |

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Методические приемы** | **примечание** | **дата** |
| **Сентябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Лето прибавило нам здоровья* | *Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.*  *Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».*  *Продуктивная деятельность «Картинки о лете»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде* | *Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед».*  *Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,*  *В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *В группе должен быть порядок* | *Осмотр групповой комнаты.*  *Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Правила поведения с незнакомыми людьми* | *Беседа «Свои и чужие»* |  |  |
| **Октябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Кто заботится о нашем здоровье* | *Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.*  *Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,*  *«Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте* | *Целевая прогулка по улице.*  *Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».*  *Рассматривание иллюстраций.*  *Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,*  *С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».*  *Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Играем дружно* | *Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Беседы в транспорте* | *Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Ноябрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Чистота и здоровье* | *Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».*  *Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,*  *В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,*  *К. Чуковский «Мойдодыр».*  *Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Кто управляет движением на улице* | *Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Опасности вокруг нас: дома и в детском саду* | *Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.*  *Беседа «Опасно - безопасно».*  *Дидактическая игра «Правильно ли это?»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности* | *Рассказ воспитателя.*  *Беседа «Кто нас защищает».*  *Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Декабрь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Физкультура и здоровье* | *Рассматривание иллюстраций и фотографий.*  *Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Дорожные знаки - помощники* | *Целевая прогулка по улице.*  *Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».*  *Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».*  *Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Елочные огоньки* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно».*  *Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Несоответствие приятной внешности и добрых намерений* | *Беседа «Красивый или хороший».*  *Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»* |  |  |
| **Январь** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Забота о здоровье:*  *профилактика*  *заболеваний* | *Беседа «Как стать Неболейкой».*  *Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу».*  *Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Мы едем в метро* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Бытовые приборы - помощники человека* | *Рассматривание предметов и иллюстраций.*  *Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.*  *Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых* | *Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых.*  *Тренинг «Помогите!»* |  |  |
| **Февраль** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Изучаем свой организм* | *Рассматривание альбома «Безопасность».*  *Беседа «Как работает мой организм».*  *Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».*  *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Поведение в транспорте* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Пожарная*  *безопасность* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.*  *Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».*  *Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы»,*  *«Горит - не горит», «С чем нельзя играть».*  *Продуктивная деятельность «Пожарная машина»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Один дома* | *Беседа «Кто стучится в дверь мою».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций.*  *Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»* |  |  |
| **Март** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Витамины и здоровье* | *Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.*  *Беседа «Где живут витамины».*  *Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Поведение на остановках общественного транспорта* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Контакты с незнакомыми животными* | *Рассматривание альбома «Безопасность».*  *Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Ситуация «Опасное предложение»* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Апрель** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Правила оказания первой помощи* | *Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды».*  *Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Запрещающие дорожные знаки* | *Рассматривание дорожных знаков.*  *Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Лекарства и витамины* | *Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины».*  *Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Гуляю один* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |
| **Май** | | |  |  |
| *«Ребенок и его здоровье»* | *Здоровье - главное богатство* | *Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки».*  *Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»* |  |  |
| *«Ребенок на улице города»* | *Культура пешехода* | *Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».*  *Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».*  *Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»* |  |  |
| *«Безопасность ребенка в быту»* | *Ядовитые растения и грибы* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах.*  *Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку»,*  *«Какие растения взять для букета».*  *Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»* |  |  |
| *«Ребенок и другие люди»* | *Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»* | *Рассматривание иллюстраций.*  *Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций* |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | Задачи | Источник информации | примечание |
| сентябрь | 1 |  | 1.«Картинка про лето» | Способствовать оживлению летних впечатлений, закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке, закрепить знание правил работы с красками | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 9) |  |
| 2 |  | 1.«Рисуем цветы необыкновенной красоты» | Учить передавать в рисунке части растения; закрепить умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания кисти, тщательно промывать кисть при смене краски; дать знания о цвете (зеленом, красном, желтом, синем); воспитывать бережное отношение к растениям. аккуратно закрашивать изображение. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 7) |  |
| 3 |  | 1.«Осенние листья» | Уточнить знания о предметах осени; закрепить использование в речи слова «листопад»; учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски 2-3 цветов для передачи колорита осени | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 40) |  |
| 4 |  | 1.«На яблоне поспели яблоки» | Закрепить знание признаков наступившей осени; учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 33) |  |
| октябрь | 1 |  | 1.«Салфетки для кукол» | Закрепить представление о труде работников прачечной; закрепить представление о культуре еды и пользовании салфетками; учить украшать квадрат, заполнять углы, стороны и середину знакомыми элементами (примакивание, точка, пятно) используя кисть. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 25) |  |
| 2 |  | 1.«Радостная осень» | Рисование осеннего пейзажа, нетрадиционным способом, путем отпечатывания листьев и прорисовывания отдельных частей деревьев. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 13) |  |
| 3  4 |  | 1. «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождика укрылся»  «Мчат машины на дороге» | Закреплять умение рисовать округлые предметы, закрашивать рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.  Развивать умения рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 23)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.43) |  |
| ноябрь | 1 |  | **1.** «По мотивам филимоновской росписи». | Закрепить представление об особенностях филимоновской росписи; учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не мешая их. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 213) |  |
| 2 |  | 1. «Красивая попона для лошадки». | Учить украшать прямоугольник кругами и овалами; закреплять навыки закрашивания карандашами. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 58) |  |
| 3 |  | 1. «Грустная осень». | Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; вырабатывать умение смешивать краски; вырабатывать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость.. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 15) |  |
| 4  5 |  | 1. «Портрет моей мамы».  2. «Кукле чашку подарю» | Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами; воспитывать любовь к матери умение правильно располагать изображение на листе.  Познакомить с элементами гжельской росписи; учить составлять узор на листе в форме изделия (чайной чашки) | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 53)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56) |  |
| декабрь | 1 |  | 1.«Украшение свитеров для мальчиков и девочек». | Закреплять представления о зимней одежде; уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть; закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82) |  |
| 2 |  | 1. «Зайчики». | Закреплять представление о диких животных;  учить передавать фигуру животного, соотношение частей го тела по величине. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65) |  |
| 3 |  | 1. «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала». | Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 32) |  |
| 4 |  | 1. «Елку к празднику нарядим». | Учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 34) |  |
| январь | 1 |  | 1.«Украсим грибок» | Познакомить детей с росписью Полхов –Майдана, ее отличительными способностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узоры в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 30) |  |
| 2 |  | 1. «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» | Закрепить умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; поощрять творческую инициативу | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65) |  |
| 3 |  | 1. «Нарисую я лошадку». | Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку. Составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работы с кистью. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 79) |  |
| февраль | 1 |  | 1. «Дерево в снегу» | Закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников; учить рисовать карандашом или сыпучима материалами. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь) | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) |  |
| 2 |  | 1. «Новое платье для Катеньки» «По мотивам хохломской росписи». | Закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68) |  |
| 3 |  | 1. «Наша армия родная» | Учить рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 140) |  |
| 4 |  | 1. «По замыслу» | Побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашами и сыпучими изобразительными материалами. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 188) |  |
| март | 1 |  | 1.« Платье для мамы». | Воспитывать чувство любви и уважения к матери; учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 155) |  |
| 2 |  | 1. «Добрый доктор Айболит». | Закреплять представление о профессии врача; учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды; закреплять навыки работы с гуашью. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 148) |  |
| 3 |  | 1. «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» | Закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; развивать творческую инициативу; воспитывать отзывчивость, желание помочь. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) |  |
| 4  5 |  | 1. «Птичка – невеличка»  1. «Вышла уточка гулять» | Познакомить детей с филимоновкой игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете; специфике работы с гуашью; поощрять творческую инициативу  Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимания правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии, строить композицию. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67)  О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 75) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 1 |  | 1. «Весна, ручейки, солнце ярко светит» | Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведении изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70) |  |
| 2 |  | 1. «На ракете долечу я до звезд далеких ». | Развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простыми карандашами; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51) |  |
| 3 |  | 1. «Рыбки плавают в пруду» | Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя), развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, воспитывать бережное отношение к природе. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.81) |  |
| 4 |  | 1. «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» | Развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветовых пятен образ; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59) |  |
| май | 1 |  | 1. «Салют над городом в честь праздника Победы». | учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. | Занятия по изобразительной деятельности. |  |
| 2 |  | 1. «Домик для куклы». | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур; закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41) |  |
| 3 |  | 1.«Полицейский на дороге» | Закреплять представление о безопасности дорожного движения; закреплять умение рисовать фигуру человека. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 1135) |  |
| 4 |  | 1. «Скоро лето» | Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. | Н.С. Голицына – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 219) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Аппликация  «Как мы занимались аппликацией» | Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации; побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 7) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Осенние листья землю укрыли» | Учить детей наклеивать разноцветные листья, образовывая узор; закреплять приемы намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 85) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Аппликация  «Украсим посуду узором» | Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 90) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Яблоня осенью» | Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Аппликация «Сказочный город» | Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; развивать самостоятельность и творчество; упражнять в создании коллективной работы. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 214) |  |
| 3 |  | Аппликация  «Открытка для мамы» | Побуждать делать приятное близким; учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления; побуждать создавать красивое изображение. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.156) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Аппликация  «Снегопад» | Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 102) |  |
| 3 |  | Аппликация «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить преобразовывать квадрат в треугольники путем разрезания по диагонали, нарезать полоски; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем. | О.В. Павлова- Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 104) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Аппликация «Снегом белым замело» | Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.111) |  |
| 3 |  | Аппликация «Как красив наш одуванчик» | Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения вырезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 121) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Аппликация  «Кустики в снегу» | Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины; учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) |  |
| 3 |  | Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 113) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Аппликация «Поздравим маму с праздником» | Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составлять целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 115) |  |
| 3 |  | Аппликация «На зеленой кочке выросли цветочки» | Закреплять представление о первоцветах; упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 182) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Аппликация «Разные мячи» | Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображение на листе; упражнять с составлении изображения из частей. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 169) |  |
| 3 |  | Аппликация «Утка с утятами» | Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 117) |  |
| Май | 1 |  | Аппликация «Цветочная поляна» | Учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 119) |  |
| 3 |  | Аппликация «Автобус» | Дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте; закреплять умения нарезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 129) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | примечание |
| Сент  ябрь | 2 |  | Лепка «Чем мы лепим?» | Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 125) |  |
| 4 |  | Лепка «Собираем грибы» | Развивать умение с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 129) |  |
| Ок  т  ябрь | 2 |  | Лепка «Вишню на варенье в корзину соберу, вишневое варенье я очень люблю» | Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полной формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова- Занятия по изобразительной деятельности (стр.127) |  |
| 4 |  | Лепка «Вылепи какое хочешь животное» | Учить самостоятельно определять содержание работы; закреплять умение использовать знакомые приемы лепки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.90) |  |
| Ноябрь | 2 |  | Лепка «Ежик» | Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; закреплять навыки аккуратной лепки. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 134) |  |
| 4 |  | Лепка «Гусеница» | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.136) |  |
| Де  к  а  брь | 2 |  | Лепка «Любимая игрушка» | Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.148) |  |
| 4 |  | Лепка «Новогодние шары» | Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.143) |  |
| Янв  а  рь | 2 |  | Лепка «Мы гуляем» | Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты; закреплять умение лепить конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.144) |  |
| 4 |  | Лепка «Поросенок» | Учить лепить фигурку поросенка комбинированным способом, передавать в лепке выразительность образа; формировать умение использовать дополнительные материалы; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.150) |  |
| Фе  вр  а  ль | 2 |  | Лепка «Торт для зайчонка» | Закреплять умение пальцевой лепки; учить украшать изделие при помощи стеки и приема налепа. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71) |  |
| 4 |  | Лепка по замыслу | развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя знакомые приемы лепки. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 194) |  |
| Ма  р  т | 2 |  | Лепка «Красивый цветок» | Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.141) |  |
| 4 |  | Лепка «Птичка» | Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к приемам народного декоративно – прикладного искусства. | О.В Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.132) |  |
| Апр  е  ль | 2 |  | Лепка «Посуда для кукол» | Учить лепить по представлению знакомые предметы пластическим способом, создавать полую форму из целого круга, украшать предмет дополнительными материалами. | О.В. Павлова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.139) |  |
| 4 |  | Лепка «Весенние картинки» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе; упражнять в технике пластинографии. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности (стр.200) |  |
| Май | 2 |  | Лепка «Пирамидка» | Закреплять навыки изображения округлой формы; учить сплющивать шар, соединять полученные диски по размеру. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 116) |  |
| 4 |  | Лепка «По замыслу». | Побуждать рассказывать о своей работе; закреплять умение самостоятельно выбирать тему, реализовывать замысел. | Н.С. Голицына - Занятия по изобразительной деятельности  (стр. 156) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Конструктивно- модельная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | дата | Тема | задачи | Источник информации | Примечание |
| Сент  ябрь | 1 |  | Конструирование «Вспомним, что мы строили в младшей группе» | Учить строить дома на основе знаний о частях и деталях домов, анализировать постройки; закреплять знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок. | Н.С. Голицына-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13) |  |
| 3 |  | Конструирование «Везем по мосту овощи и фрукты» | Закреплять знания об осени как времени заготовок овощей и фруктов на зиму; учить самостоятельно анализировать образец, уметь преобразовывать постройку, дополнять деталями, обыгрывать. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.38) |  |
| Ок  т  ябрь | 1 |  | Конструирование «Что бывает осенью?» | Закреплять представления о сезонных изменениях осенью в растительном мире; учить изготавливать поделки из коры, веточек, дополняя готовыми силуэтами листьев.; учить укреплять композицию клеем и пластилином. | Н.С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.50) |  |
| 3 |  | Конструирование «Автобус» | Закреплять знания о транспорте, уточнить особенности его внешнего вида; учить складывать прямоугольник пополам, наклеивать детали(окна, колеса); закрепить знание сигналов светофора, действия пешеходов и водителей. | Голицына-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.133) |  |
| Ноябрь | 1 |  | Конструирование «Самолеты» | учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. | Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.18) |  |
| 3 |  | Конструирование «Постройка сарая для животных» | Учить осмысленному конструированию теремка. | Т. М. Бондаренко-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.51) |  |
| Де  к  а  брь | 1 |  | Конструирование «Мебель для лесного детского сада» | Учить конструировать предметы мебели, объединять одним содержанием, обыгрывать постройку; формировать умение работать в подгруппе. | Н. С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.87) |  |
| 3 |  | Конструирование «Гирлянда на елочку» | Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединять звенья в цепь; учить выполнять общую работу для украшения группы. | Н.С. Голицына -Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24) |  |
| Янв  а  рь | 1 |  | Конструирование «Зимний пейзаж» | Закреплять представления о зимних явлениях природы; закреплять навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками; учить создавать выразительную полуобъемную картину, используя дополнительные материалы. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.100) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мебель для кукольной столовой» | Закреплять знания о мебели в соответствии с ее использованием; учить аккуратно наклеивать детали к объемной форме; закреплять знания слов: кухонная, столовая, детская мебель. | Н.С. Голицына - по конструированию из строительного материала (стр.108) |  |
| Фе  вр  а  ль | 1 |  | Конструирование «Альбом для игры в магазин «Тканей»» | Уточнить представление о разнообразии тканей; учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и приклеивать к нему образцы тканей разной фактуры. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.120) |  |
| 3 |  | Конструирование «Больница для зверей» | Учить создавать постройку из крупного строительного материала и обыгрывать ее. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.147) |  |
| Ма  р  т | 1 |  | Конструирование «Моя комната» | Закреплять умение склеивать коробочки, приклеивать к ним детали для изготовления предметов мебели; закреплять знание обобщающего понятия, названий и функциональной принадлежности мебели. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 159) |  |
| 3 |  | Конструирование «Коробка для мелких предметов» | Закреплять умение украшать объемный предмет орнаментом из геометрических и растительных элементов; закреплять знания о безопасно поведении в быту. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 173) |  |
| Апр  е  ль | 1 |  | Конструирование «Воробушки» | Учить выполнять поделки из природного материала. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.186) |  |
| 3 |  | Конструирование «По замыслу» | развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление. | Н. С Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.197) |  |
| Май | 1 |  | Конструирование «Сельская улица» | Закреплять представление о различиях города и села. Учить строить дома. | Н.С. Голицына - Занятия по конструированию из строительного материала (стр.202) |  |
| 3 |  | Конструирование «Мой город» | закреплять умение выполнять постройки из строительного материала. | Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией Н.С. Голицына (стр. 207) |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** | **Совместная деятельность** | **Игры, беседы, чтение** | **Работа с родителями** | **примечание** |
| **Сентябрь** |  | Путешествие в Страну Здоровья | \* Беседа: «Что такое здоровье?»  \* Игра с карточками: «Делаем зарядку»  \* Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  \* День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья» | \* Игра: «Волшебное зеркальце»  \* Рисование на тему: «Из чего я сделан»  \* Чтение А. Барто «Я расту» | \* Консультация «Режим дня и его значение»  \* День семейных рекордов /празднование дня семьи |  |
| **Октябрь** |  | Природа и здоровье | \* Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит»  \* Комплекс упражнений на расслабление и напряжение  \* Беседа: «Как правильно одеваться»  \* Оздоровительная минутка «Солнышко» | \* Беседа : «Какое значение имеют наши чувства»  \* Игра «Найди пару»  \* Чтение худ.лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» | \* Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ |  |
| **Ноябрь** |  | Спорт и здоровье | \* Беседа на тему: «Зарядка и простуда» \* Игра – тренинг «Как движутся части тела»  \* Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ | \* Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз»  \* Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть»  \* Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу»  \* Игра «Жмурки» | \* Тематическая выставка |  |
| **Декабрь** |  | Для чего нужна гимнастика | \* Познавательная минутка «На зарядку становись»  \* Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. \* Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупаха / | \* Артистические игры на воображение «Объясни без слов»  \* Игра «Определи где, звонит колокольчик»  \* Рисование на тему: «Спортивная семья» | \*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи» |  |
| **Январь** |  | Витаминная семья | \* Познавательная минутка «Правила хорошего питания»  \* Стихи о полезных продуктах  \* Игра «Помоги себе сам» | \* Игра «Узнай по запаху»  \* Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» | \* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания» |  |
| **Февраль** |  | Мои чувства | \* Беседа: «Чистота залог здоровья»  \* Рисование «Цветок чувств» | \* Совместно с детьми разработать «Правила чистюли»  \* Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»  \* Рисование по теме прочитанных произведений | \* День здоровья «Здоровом теле – сильные духом» |  |
| **Март** |  | Зачем человеку сон | \* Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна»  \* Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?»  \* П/ игра «День и ночь»  \* Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. | \* Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света»  \* Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / \* Беседа: «Для чего человеку сон» | \* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни» |  |
| **Апрель** |  | Что такое гигиена | \* Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки»  \* Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского  \* П /Игра «» | \* День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей»  \* Беседа: «Полезные продукты»  \* Игра путешествие на кухню  \* Чтение книги Остера «Вредные советы» | \* «Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/ |  |
| **Май** |  | Мир, в котором я живу | \*Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна»  \* Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы»  \* Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев | \* Беседа: «О чистоте окружающей среды» \* Экскурсия : «За здоровьем в чудо- сад» Малая Академия  \* Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека» | \* Буклеты «Лето как источник здоровья»  \* День открытых дверей по итогом года |  |